

PROGRAMACIÓN TALLER DE INGLÉS VERANOLIVOS 2007

El Taller de Inglés es una de las actividades que ofrece Veranolivos, y que permite a los niños aprender y practicar inglés en un ambiente de juegos. Esta actividad es diaria en algunos grupos, y en otros se ofrece de dos a tres veces por semana; dura de media hora a una hora, dependiendo de la edad. El idioma utilizado en la clase es el inglés, aunque el español puede usarse en las clases de los más pequeños para explicar el desarrollo de una actividad si ellos lo necesitan. Para realizar esta programación hemos dividido a los alumnos de Veranolivos en seis grupos según la edad, que luego podrán variar según el número de niños en cada nivel:

- Infantil (0-5 años)
- 1-2 Primaria (6-7 años)
- 3-4 Primaria (8-9 años)
- 5-6 Primaria (10-11 años)
- 1-2 ESO (12-13 años)

PROGRAMACIÓN

Hay una serie de pautas o rutinas comunes que se usan independientemente del grupo o edad, y que ayudan a que los alumnos se acostumbren a que durante el Taller de Inglés, se habla en inglés: saludos iniciales y despedidas (good morning, good afternoon, see you tomorrow, bye, see you later), órdenes y peticiones (silence please, close the door, open the window, take your pencils, sit down), etc.

Excepto con los grupos de Infantil, el Taller tiene lugar en un aula que estará decorada con alguna frase o lema en inglés, según el día o la actividad principal de ese grupo.

GRUPO 1: INFANTIL: OBJETIVOS

El objetivo principal en esta etapa es que el niño se familiarice con la lengua inglesa y se sienta a gusto con ella.

Los niños aprenderán una canción corta y con vocabulario fácil para el inicio del taller cada día.

A través de objetos y dibujos aprenderán o repasarán los números del uno al diez, los colores, las partes del cuerpo y los animales domésticos y de granja.

El mobiliario de clase ayudará a que los niños aprendan palabras de su vida cotidiana en el colegio en inglés.

INFANTIL: METODOLOGÍA

Los gestos del profesor deben ser más pronunciados de lo habitual para facilitar la comprensión del idioma. El uso de canciones facilita esa aproximación a la lengua inglesa ofreciéndola como algo divertido y fácil. El método comunicativo en la enseñanza de una segunda lengua intenta evitar por todos los medios el uso del lenguaje escrito en un ambiente de juegos, así que la lengua hablada es en este caso la principal vía de enseñanza y aprendizaje.

INFANTIL: ACTIVIDADES *(éstas son algunas de las actividades a realizar; podrán modificarse según el tiempo disponible, los grupos y el nivel)*

- **Presentación:** el primer día de cada quincena el profesor se presenta, dice su nombre, y pregunta los nombres de todos los niños, que a su vez se presentan diciendo “My name is...”.
- **Los Colores:** con unas cartulinas de colores se enseña a los niños los nombres de los diferentes colores en inglés. Mostramos las cartulinas en orden aleatorio haciendo que ellos digan los colores. A continuación, los niños dicen los colores que aparecen en sus camisetas, o los colores de los objetos que les rodean. Puede convertirse en una actividad más dinámica si los niños se ponen de pie y al nombrar un color corren a tocar ese color en algún objeto de clase.

- Las partes del cuerpo: se utilizarán dibujos con las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros, brazos, mano, pie, pierna, etc). Una vez que se familiaricen con el vocabulario, se puede pedir a los niños que sigan las órdenes de: ‘touch your head’, ‘touch your leg’, ‘touch your foot’.
- Canción de inicio del taller: todos los días se canta una canción al empezar (“hello, good morning, let’s have a good time, etc...”).
- Películas: en cada quincena se usará un fragmento de una película de Walt Disney (preferiblemente una que hayan visto la mayoría de los niños) y se verá primero en español, y al día siguiente en inglés.

MATERIALES

- Papel continuo blanco
- Cartulinas de colores
- Bolígrafos, lápices y colores
- Realia
- Material diseñado por el profesor para algunas de las actividades

GRUPO 2: 1-2 PRIMARIA: OBJETIVOS

Familiarizar a los niños con hábitos de saludo y despedida en inglés. También intentaremos que aprendan a presentarse diciendo su nombre y edad.

Los niños aprenden una canción corta y con vocabulario fácil para el inicio del taller cada día.

Al igual que en Infantil, se hace un repaso de los números, los colores, las partes del cuerpo y los animales domésticos y de granja.

Otro de los objetivos de esta etapa, es que aprendan la hora en inglés.

GRUPO 2: 1-2 PRIMARIA: METODOLOGÍA

Conforme los niños avanzan en edad, se intentará usar en menor medida el español. La dinámica de juegos, y de la predominancia de la lengua oral sobre la escrita sigue estando presente en esta etapa.

GRUPO 2: 1-2 PRIMARIA: ACTIVIDADES (*éstas son algunas de las actividades a realizar; podrán modificarse según el tiempo disponible, los grupos y el nivel*)

- Canción de inicio del taller: todos los días se canta una canción al empezar (“hello, good morning, let’s have a good time, etc...”).
- Presentación: el primer día de cada quincena el profesor se presenta, dice su nombre, y pregunta los nombres de todos los niños, que a su vez se presentan diciendo “My name is...”. En esta etapa incluiremos en la presentación que cada niño diga su edad.
- Gran parte de los materiales usados en Infantil servirá para enseñar vocabulario de números (del uno al cien), colores, y animales en 1º y 2º de Primaria. En este caso, los niños pueden hacer dibujos de animales con su correspondiente nombre en inglés que servirán para decorar la clase posteriormente.
- El profesor, utilizando un reloj de agujas de cartulina grande, enseña la hora en inglés.
- Películas: en cada quincena se usará un fragmento de una película de Walt Disney (preferiblemente una que hayan visto la mayoría de los niños) y se verá primero en español, y al día siguiente en inglés.

MATERIALES

- Papel continuo blanco
- Cartulinas de colores
- Bolígrafos, lápices y colores
- Realia
- Material diseñado por el profesor para algunas de las actividades

GRUPO 3: 3-4 PRIMARIA: OBJETIVOS

Familiarizar a los niños con hábitos de saludo y despedida en inglés. También intentaremos que aprendan a presentarse diciendo su nombre y edad.

Los niños aprenderán una canción corta y con vocabulario fácil para el inicio del taller cada día.

Al igual que en los grupos anteriores, repasarán los números, los colores, las partes del cuerpo y los animales domésticos y de granja.

Otro de los objetivos de esta etapa, es que aprendan la hora en inglés.

GRUPO 3: 3-4 PRIMARIA: METODOLOGÍA

Conforme los niños avanzan en edad, se intentará usar en menor medida el español. La dinámica de juegos, y de la predominancia de la lengua oral sobre la escrita sigue siendo importante, sin embargo, los niños trabajarán algunos ejercicios en fotocopias.

GRUPO 3: 3-4 PRIMARIA: ACTIVIDADES *(éstas son algunas de las actividades a realizar; podrán modificarse según el tiempo disponible, los grupos y el nivel)*

- Canción de inicio del taller: todos los días se canta una canción al empezar (“hello, good morning, let’s have a good time, etc...”).
- Presentación: el primer día de cada quincena el profesor se presenta, dice su nombre, y pregunta los nombres de todos los niños, que a su vez se presentan diciendo “My name is...”. En esta etapa incluiremos en la presentación que cada niño diga su edad.
- Gran parte de los materiales usados en Infantil servirá para enseñar vocabulario de números (del uno al cien), colores, y animales en 3º y 4º de Primaria. En este caso, los niños pueden hacer dibujos de animales con su nombre en inglés correspondiente que servirán para decorar la clase.
- El profesor, utilizando un reloj de agujas de cartulina grande, enseña la hora en inglés.
- Películas: en cada quincena se usará un fragmento de una película de Walt Disney (preferiblemente una que hayan visto la mayoría de los niños) y se verá primero en español, y al día siguiente en inglés.

MATERIALES

- Papel continuo blanco
- Cartulinas de colores

- Bolígrafos, lápices y colores
- Realia
- Material diseñado por el profesor para algunas de las actividades
- Fotocopias de ejercicios diseñados por el profesor o adaptados al grupo (tomados de *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*, de Stephen Krashen & Tracy Terrell).

GRUPO 4: 5-6 PRIMARIA: OBJETIVOS

Los alumnos aprenderán a presentarse diciendo su nombre, edad, y algo que les guste (por ejemplo, algún hobby).

Una vez visto el nivel del grupo, y si la mayoría de ellos no sabe la hora en inglés, otro objetivo sería que la aprendieran, con el consiguiente repaso de los números como en las etapas anteriores.

Objetos reales, así como dibujos o fotos ayudarán al aprendizaje del vocabulario de las prendas de vestir.

GRUPO 4: 5-6 PRIMARIA: METODOLOGÍA

Conforme los niños avanzan en edad, se intentará usar en menor medida el español. La dinámica de juegos, y de la predominancia de la lengua oral sobre la escrita sigue siendo importante, sin embargo, los niños trabajarán algunos ejercicios en fotocopias.

En esta etapa, se intentará fomentar el trabajo en grupos, que da pie a actividades de competición en las que el alumno puede sentirse especialmente motivado (se puede ofrecer algún tipo de recompensa a los ganadores: golosinas, elegir el cantante de habla inglesa cuyas canciones traduciremos en clase, etc.).

GRUPO 4: 5-6 PRIMARIA: ACTIVIDADES

- Presentación: el primer día de cada quincena el profesor se presenta, dice su nombre, y pregunta los nombres de todos los niños, que a su vez se presentan diciendo “My name is...”. En esta etapa incluiremos en la presentación que cada

niño diga su edad, y utilice alguna estructura del tipo 'I like football, I like painting,....

- Canciones: en lugar de películas, se usarán canciones de grupos musicales de habla inglesa conocidos por los niños. En las actividades con canciones, el profesor reparte una hoja con la letra de las canciones y los niños deben rellenar algún espacio con la palabra que falta, o se trabajan actividades de traducción del inglés al español.
- Uso del diccionario: tras dividir a los niños en pequeños grupos, se hacen actividades de competición en las que tengan que buscar una serie de palabras y formar una frase con ellas. Habrá un tiempo limitado y el que antes lo consiga será el equipo ganador.
- Día de mercado: esta actividad puede desarrollarse en dos días. Durante el primero, los alumnos dibujarán y recortarán en cartulina algunos objetos que luego serán los productos a vender en el supermercado (fruta, prendas de vestir, objetos de la clase, de casa); cada dibujo llevará escrito por detrás su nombre en inglés. El segundo día se intentará recrear en clase un mercado donde se compran y venden productos ficticios con dinero ficticio. La actividad comienza con la recreación de la situación por parte del profesor y alguno de los alumnos para que el resto entienda la dinámica del juego: uno hace de vendedor, y otro de comprador que intentará comprar en inglés algún producto que le interese. Habrá diferentes puestos de vendedores. Según el tiempo del que dispongamos, los compradores podrán competir entre ellos para ver quien consigue los objetos necesarios para ir a la playa, hacer una ensalada, vestirse...
- Fotocopias de ejercicios diseñados por el profesor o adaptados al grupo (tomados de *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*, de Stephen Krashen & Tracy Terrell).

MATERIALES

- Cartulinas de colores
- Bolígrafos, lápices y colores
- Realia
- Material diseñado por el profesor para algunas de las actividades

- Fotocopias de ejercicios diseñados por el profesor o adaptados al grupo (tomados de *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*, de Stephen Krashen & Tracy Terrell).
- Algunos diccionarios bilingües inglés-español (del colegio, o bien los niños los traen de casa).

GRUPO 5: 1-2 ESO: OBJETIVOS

Los alumnos aprenderán a presentarse diciendo su nombre, edad, y algo que les guste (por ejemplo, algún hobby).

Una vez visto el nivel del grupo, y si la mayoría de ellos no sabe la hora en inglés, otro objetivo sería que la aprendieran, con el consiguiente repaso de los números como en las etapas anteriores.

Objetos reales, así como dibujos o fotos ayudarán al aprendizaje del vocabulario de las prendas de vestir.

GRUPO 5: 1-2 ESO: METODOLOGÍA

Conforme los niños avanzan en edad, se intentará usar en menor medida el español. La dinámica de juegos, y de la predominancia de la lengua oral sobre la escrita sigue siendo importante, sin embargo, los niños trabajarán algunos ejercicios en fotocopias.

En esta etapa, se intentará fomentar el trabajo en grupos, que da pie a actividades de competición en las que el alumno puede sentirse especialmente motivado (se puede ofrecer algún tipo de recompensa a los ganadores: golosinas, elegir el cantante de habla inglesa cuyas canciones traduciremos en clase, etc.).

Además, en esta última etapa, es bueno recrear situaciones de la vida cotidiana de los alumnos en las que tengan que trabajar por parejas o en grupo para intercambiar información.

GRUPO 5: 1-2 ESO: ACTIVIDADES

- Presentación: el primer día de cada quincena el profesor se presenta, dice su nombre, y pregunta los nombres de todos los niños, que a su vez se presentan

diciendo “My name is...”. En esta etapa incluiremos en la presentación que cada niño diga su edad, y utilice alguna estructura del tipo ‘I like football, I like painting,....

- Canciones: en lugar de películas, se usarán canciones de grupos musicales de habla inglesa conocidos por los niños. En las actividades con canciones, el profesor reparte una hoja con la letra de las canciones y los niños deben rellenar algún espacio con la palabra que falta, o se pueden hacer actividades de traducción del inglés al español.
- Actividades de dramatización: los alumnos representarán algunas escenas que pueden dar pie a la improvisación pero que siguen un guión previamente fijado. Actividades de dramatización se pueden encontrar, adaptadas a cada nivel, en *Role Play in Language Learning*.
- Actividades de memoria: en cuadrados de cartulina se dibujan objetos o actividades que los alumnos conozcan; en otros cuadrados del mismo tamaño se escribe el nombre de cada dibujo. Todos los cuadrados se colocan boca abajo en una superficie plana; los alumnos los irán levantando de dos en dos, intentando unir cada dibujo con su nombre. En cada turno sólo pueden levantar dos cartulinas: si fallan pierden el turno, y han de volver a poner los cuadrados boca abajo; si aciertan vuelven a levantar otro par de cartulinas.
- Construyendo frases: a través de una serie de palabras dadas por el profesor, los alumnos competirán por construir una frase con sentido lo más larga posible. Tendrán que escribirla en la pizarra y los compañeros corregirán posibles fallos.

MATERIALES

- Cartulinas de colores
- Bolígrafos, lápices y colores
- Realia
- Material diseñado por el profesor para algunas de las actividades
- Fotocopias de ejercicios diseñados por el profesor o adaptados al grupo (tomados de *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*, de Stephen Krashen & Tracy Terrell).¹

¹ Ésta es una programación aproximada, que podrá adaptarse a algún cambio en los grupos.

BIBLIOGRAFÍA

Krashen, Stephen & Tracy Terrell. 1983. *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon Press.

Livingstone, Carol. 1986. *Role Play in Language Learning*. Harlow: Longman.